**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**NR 1 w Łodzi**

**I. ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka francuskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym

Systemem Oceniania (WSO) Szkoły Podstawowej nr 1 w Łodzi , Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawami programowymi z języka obcego w

szkole podstawowej.

2. Nauczyciel dostosuje formy i wymagania uczniom z opiniami o zaburzeniu funkcji słuchowo –

językowych lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w orzeczeniach.

3. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o

zakresie wymagań z języka francuskiego na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania z

przedmiotu.

4. Sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał

lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje) są zawsze zapowiadane.

5. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form

aktywności.

6. Nauczyciel jest zobowiązany oceniać i udostępniać uczniom sprawdziany, i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.

7. Rozkład materiału jest dostosowany do ograniczeń czasowych (jedna godzina języka w tygodniu). Zajęcia prowadzone są bez podręcznika przy użyciu materiałów dydaktycznych specjalnie przygotowanych. Są to karty pracy, „kserówki” podręczników, teksty piosenek oraz wierszy, fragmenty baśni czy czasopism. Uczeń zobowiązany jest prowadzić w klasie czwartej „ZESZYT FOLIOWY” (skoroszyt z koszulkami) , w którym gromadzi materiały z lekcji. W klasach starszych uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy w jedną linię.

8. Zajęcia z języka francuskiego są dobrowolne, uczestniczą w nich Ci, którzy chcą się uczyć. Swoim zachowaniem uczniowie nie przeszkadzają w prowadzeniu zajęć. Nauczyciel, przeszkadzającemu uczniowi, zwraca uwagę na lekcji dwa razy, następnie zapisuje uwagę do dziennika elektronicznego. W przypadku powtarzających się uwag dotyczących złego zachowania, Rodzice ucznia proszeni są o pomoc i wpłynięcie na postępowanie swojego dziecka. Gdy te czynności nie przyniosą efektów, uczeń może być odsunięty od zajęć.

**II. ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania

przyjmuje się skalę ocen 1 – 6.

3. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty są przeliczane na oceny zgodnie z podaną poniżej skalą procentową.

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego lub zeszytu przedmiotowego uczeń jest

zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do

nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbyć się w ciągu 2 tygodni od

otrzymania oceny. Poprawie podlegają wyłącznie oceny niedostateczne.

7. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedz ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

8. Uczeń nieprzygotowany do lekcji otrzymuje minus, który jest zaznaczany jako nieprzygotowanie (np.). W semestrze można być dwa razy nieprzygotowanym. Uczeń dostaje ocenę niedostateczną, gdy jest trzeci raz nieprzygotowany.

9. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

10. Za aktywność na lekcji, odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

11. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

12. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń

może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej

połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, bądź nie uzyskał minimum

trzech ocen z języka obcego, w tym jedna ocena z wypowiedzi ustnej i dwie oceny z prac pisemnych .

**13. Ocenianiu będą podlegały następujące czynności :**

**1. Sprawdziany** dotyczące problemów gramatycznych , leksykalnych oraz poszczególnych umiejętności językowych ( słuchania, mówienia, czytania, pisania) 100% punktów – ocena celująca 90% – ocena bdb 75% - ocena db 60% – ocena dst. 45% - ocena dop.

Dla ustalenia ocen semestralnych lub końcoworocznych przyjęto średnią ważoną. Średnia ważona stanowi minimalną ocenę proponowaną, którą nauczyciel prowadzący może podwyższyć na podstawie oceny wszystkich czynności danego ucznia wykonywanych w ciągu roku szkolnego. O otrzymaniu danej oceny decyduje średnia co najmniej:

2,00 na ocenę dopuszczającą, 2,70 ocena dostateczna, 3,70 ocena dobra, 4,70 ocena bardzo dobra,

5,30 ocena celująca.

Przyjęto następujące wagi (przydział w dzienniku elektronicznym):

Waga 2: - kartkówka/odpowiedź- zadanie domowe, - aktywność .Waga 4: - kartkówka z jednego zagadnienia, np. słownictwa, lub zagadnienia gramatycznego, - krótsza wypowiedź pisemna na lekcji, np. krótkie formy użytkowe, list pisany po raz kolejny, - test ze słuchania, - test z czytania , - projekt.

Waga 5: - dłuższa wypowiedź ustna, np. prezentacja nazadawany temat, zestaw maturalny, - dłuższa wypowiedź pisemna na lekcji, list pisany po raz pierwszy, - test przekrojowy (sprawdzający kilka umiejętności lub zagadnień), Waga 6: - osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

**2. Wykonywanie zadań domowych w terminie;**

**3. Zaangażowanie w prace grupowe;**

**4. Gotowość do podejmowania dodatkowych zadań;**

**5. Wkład pracy;**

**6. Stosunek do przedmiotu.**

**KRYTERIA OCENIANIA**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
- dostosował się do wymagań na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program danej klasy
- służy wiedzą i pomocą innym
- pomaga lub sam przygotowuje dodatkowe materiały w języku francuskim (np. gazetkę)
- uczestniczy z sukcesem w olimpiadach i konkursach

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**
- prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy
- posiada potrzebne pomoce naukowe
- wykazuje dużą umiejętność w rozwiązywaniu ćwiczeń gramatycznych
- opanował podstawowe umiejętności językowe w stopniu bardzo dobrym
- sprawnie posługuje się poznanym słownictwem
- uczęszcza na lekcje i bierze w nich czynny udział
- odrabia zadania domowe
- nie unika sprawdzianów i kartkówek

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**- prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy
- posiada potrzebne pomoce naukowe
- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia gramatyczne, przy najtrudniejszych prosi o pomoc nauczyciela lub kolegę czy koleżankę
- opanował podstawowe umiejętności językowe w stopniu dobrym
- zna 70% potrzebnego słownictwa i potrafi je poprawnie użyć
- uczęszcza na lekcje i bierze w nich czynny udział
- odrabia zadania domowe

- nie unika sprawdzianów i kartkówek.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**
- prowadzi w miarę starannie zeszyt przedmiotowy
- posiada potrzebne pomoce naukowe
- odrabia zadanie domowe
- opanował podstawowe wiadomości w stopniu wybiórczym
- bierze udział w lekcji w miarę swoich możliwości
- często wymaga pomocy nauczyciela, gdyż ma problemy z praktycznym zastosowaniem posiadanej wiedzy
- zna 50% potrzebnego słownictwa, ale ma problemy z użyciem go
- nie unika sprawdzianów i klasówek

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**
- prowadzi niezbyt starannie zeszyt przedmiotowy
- posiada potrzebne do lekcji materiały
- stara się rozwiązywać zadania domowe
- opanował podstawowe umiejętności w stopniu ograniczonym
- charakteryzuje się bardzo małą aktywnością i samodzielnością w rozwiązywaniu ćwiczeń gramatycznych
- nie unika sprawdzianów i kartkówek

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- nie posiada potrzebnych do lekcji materiałów
- nie wykonuje zadań domowych
- nie wykazuje żadnych umiejętności jeżeli chodzi o czytanie, pisanie, mówienie, rozumienie ze słuchu
- nie potrafi wykonać nawet najprostszych ćwiczeń gramatycznych
- często opuszcza lekcje
- unika sprawdzianów i kartkówek.

**TEMATYKA ZAJĘĆ**

**KLASA CZWARTA**

1. Przedstawienie się, zakładanie zeszytu;
2. Rodzajnik w języku francuskim, pisanie po śladzie;
3. Śpiewamy alfabet;
4. Mówimy po francusku – podstawowe zwroty - *Bonjour, Salut, ça va, Au revoir, Merci*;
5. Liczebniki do 20;
6. Dni tygodnia, nazwy miesięcy, data;
7. Kolory;
8. Nazwy zwierząt + rodzajnik określony;
9. Pisownia przymiotnika – rodzaj, uzgadnianie;
10. Nazwy przyborów szkolnych;
11. Odmiana czasownika – *avoir.*
12. Odmiana czasownika *être*, narodowości.
13. Boże Narodzenie; Wielkanoc, Halloween;
14. Joyeux anniversaire - piosenka;
15. Budowa zdania – wprowadzenie.
16. J’aime le coca - piosenka;
17. Vive les vacances ! - zabawy ruchowe na boisku;
18. Gra w bule.
19. Odmiana czasowników 1. grupy.
20. Film o Paryżu.

**KLASA PIĄTA**

1. Powtórzenie wiadomości z klasy czwartej;
2. Spędzanie wolnego czasu – czasowniki pierwszej grupy - powtórzenie;
3. Ubranie, kolory;
4. Części ciała;
5. Nauka piosenki o ubraniach;
6. Opis postaci;
7. Pokaz mody;
8. PROJEKT - Jedzenie – przygotowanie do śniadanie francuskiego;
9. Rodzajnik cząstkowy;
10. Owoce, warzywa – słownictwo ;
11. Vive la musique – style muzyczne, gra na różnych instrumentach;
12. *Jouer de* – odmiana czasownika z przyimkiem;
13. Prezentacja siebie – ustnie;
14. Prezentacja szkoły – przedmioty, pisanie listu;
15. PREZENTACJE tematyczne; (sery francuskie, piłka nożna, moda, piosenka francuska – tematy do wyboru w zależności od zainteresowań);
16. Układamy grę językową;
17. Liczebniki do 100 – gra w bingo, w lotto;
18. Uprawiamy sport - *faire du* sport, dyscypliny sportowe;
19. Gimnastyka ciała – zajęcia ruchowe;
20. Boże Narodzenie, Wielkanoc, Halloween;
21. Powtórzenie wiadomości o budowie zdania, wprowadzenie przysłówka.;
22. Film o regionach Francji.

**KLASA SZÓSTA**

1. Powtórzenie wiadomości z klasy piątej;
2. Narodowości i flagi.
3. Przyimki – określamy stosunki przestrzenne;
4. Opisujemy drogę;
5. Systematyzujemy wiedzę o zasadach czytania;
6. Dialogi w restauracji, hotelu, na dworcu;
7. *Aller à* – przyimek z rzeczownikiem;
8. Liczebniki do 1000 – zapisujemy numery telefonów, daty;
9. Odmiana czasowników *pouvoir, vouloir, devoir*;
10. Paryż – stolica Francji – test;
11. Prezentacje regionów Francji;
12. Przeprowadzamy ankiety – zajęcia z mówienia;
13. Boże Narodzenie, Wielkanoc, Halloween;
14. Prowadzimy korespondencję z rówieśnikami z Francji;
15. Film „Intouchables”.

**Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka francuskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.) traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. 2. Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych. 3. Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki. Dostosowanie obejmuje następujące obszary: warunki procesu dydaktycznego, warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności, zewnętrzną organizację nauczania.

**Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dysleksje, dysgrafia, dysortografia):**

**Dysgrafia:**

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytaniu fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Może prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

**Dysleksja:** Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel sprawdza, czy polecenia szczególnie na sprawdzanie, zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi nauczyciel daje czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby czas pracy jest wydłużany oraz zwiększa się czas na opanowanie danego słownictwa. Preferuje się nauczanie polisensoryczne.

**Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):** - nauczyciel zapewnienia dobrą akustykę, w razie potrzeby zamyka okna - sadza ucznia w pierwszej ławce - nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia, gdy przekazuje informację słowną - wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jąkającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa - sprawdza czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby nauczyciel udziela dodatkowych wskazówek - zwiększa metody wykorzystujące zmysł wzroku – pomoce wizualne (historyjki obrazkowe, ilustracje)

**Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):**

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia - wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału - materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części - częste korzystanie z materiałów audio - dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej - stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału

**Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych,** **traumatycznych:** - dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną - w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu - możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną - jeśli zajdzie taka potrzeba nauczyciel udziela pomocy, wyjaśnień, motywuje do pracy - szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

**Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera: -** nauczyciel stosuje polecenia krótkie używając zdecydowanego tonu - wyznacza jasne cele i dzieli materiał na mniejsze partie – eliminuje bodźce rozpraszające z otoczenia - używa jednoznacznego języka, wyjaśnia metafory, wyrazy wieloznaczne.

**Praca z uczniem zdolnym:** - nauczyciel poszerza materiał prezentowany na zajęciach - motywuje do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach - przydziela uczniom zdolnym trudniejsze zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej - daje możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych.