**PROCEDURA POSTEPOWANIA W SYTUACJI AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA W ŚWIETLICY SZKOLNEJ PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ NR1 W ZSP NR8.**

Podstawa prawna:

- Obwieszenie Marszałka Sejmu RP z 21 marca 2024r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu – Prawo oświatowe (Dz.U. poz. 737).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dn. 13 czerwca 2024r.zmieniajace rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dn. 25 lipca 2023r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r. , poz. 1798).

- Statut Szkoły Podstawowej Nr 1.

CELE PROCEDURY:

* Zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych,
* Usprawnienie skuteczności oddziaływań wychowawczych w świetlicy w sytuacjach trudnych,
* Ułatwianie nawiązywania prawidłowych kontaktów społecznych,
* Eliminowanie u dzieci negatywnego obrazu samego siebie, stwarzanie poczucia bezpieczeństwa i równowagi emocjonalnej,
* Wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym.

PRZYKŁADOWE ZACHOWANIA AGRESYWNE:

- ataki fizyczne wobec dzieci lub dorosłych przejawiające się biciem, kopaniem, szczypaniem, gryzieniem, popychaniem, rzucaniem i niszczeniem przedmiotów, itp.

- konfrontacje słowne takie jak obrażanie, niesłuszne obwinianie, prowokowanie,

- wyśmiewanie czyjegoś zachowania lub inności,

- żądanie natychmiastowego zaspokojenia potrzeb własnych, nieadekwatnych do sytuacji, wymuszanych krzykiem lub płaczem połączonych z uderzaniem własnym ciałem w ścianę lub meble,

- uporczywe przeszkadzanie innym, nękanie.

POSTĘPOWANIE W SYTUACJI WYSTĄPIENIA ZACHOWANIA AGRESYWNEGO U DZIECKA

1. Nauczyciel obserwując sytuację konfliktową, podejmuje interwencję mając na uwadze zapewnienie bezpieczeństwa i opieki wszystkim wychowankom przebywającym w świetlicy. Jeśli w danym momencie nie ma drugiego nauczyciela na dyżurze, prosi o pomoc innego pracownika szkoły, który przejmuje opiekę nad grupą nie uczestniczącą w zdarzeniu.
2. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia agresywnego dziecka, w pierwszym momencie polega na rozmowie z dzieckiem, odwróceniem jego uwagę i zaproponowaniem innej aktywności. Jeśli jakiś uczestnik zdarzenia został poszkodowany, nauczyciel zapewnia mu natychmiastową pomoc przedmedyczną w zależności od okoliczności. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia, wieku uczestników i stopnia rozwoju sprawcy.
3. Podejmując interwencję nauczyciel dąży do udzielenia wsparcia emocjonalnego dziecku. W przypadku ataku fizycznego wobec ucznia lub nauczyciela, po wykorzystaniu wszelkich prób słownej perswazji, w ostateczności, nauczyciel ma prawo użyć środków przymusu bezpośredniego aby: powstrzymać sprawcę ataku przed zadaniem ciosu, w celu rozdzielenia bijących się dzieci lub pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu. Reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny jasny i prosty. Wszystkim uczestnikom zdarzenia należy udzielić pomocy psychologicznej i wsparcia.
4. Po zdarzeniu, gdy dziecko wyciszy się, wychowawca przeprowadza rozmowę w celu uzyskania informacji wyjaśniających przyczynę agresywnego zachowania ucznia. Ustalone zostają też zasady powrotu do zajęć w grupie. Jeśli jest to możliwe, odbywa się rozmowa wyjaśniająca ze wszystkimi uczestnikami zdarzenia.
5. Jeśli wybuch agresji u dziecka jest wyjątkowo intensywny, utrzymuje się emocjonalne pobudzenie, należy poinformować telefonicznie rodziców o konieczności odebrania dziecka ze świetlicy.

***Brak kontaktu z rodzicami lub odmowa odbioru dziecka ze szkoły, przy jednoczesnym pogorszeniu się agresywnego zachowania dziecka, zagrażającemu zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów i pracowników szkoły, jest podstawą do wezwania Pogotowia Ratunkowego.***

1. Nauczyciel zawiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły, wychowawcę, pedagoga, psychologa i rodziców, poprzez opis zdarzenia w formie wiadomości w Librusie.