**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA   
ZAJĘCIA TECHNICZNE**

na podstawie programu edukacji technicznej dla szkoły podstawowej

„ Jak to działa, dla klas 4-6” Lech Łabecki, Marta Łabecka, NOWA ERA, Warszawa 2012

Formy aktywności podlegające ocenie na zajęciach technicznych:

• aktywność,

• prace wykonywane na lekcji, ćwiczenia,

• prace wytwórcze,

• odpowiedzi ustne,

• prace pisemne, testy,

• prace domowe,

• przygotowanie do zajęć,

• zeszyt ucznia,

• prace dodatkowe (dla chętnych),

• praca w grupach,

• praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W wypadku zajęć technicznych szczególnie uwzględniany jest przy ocenianiu stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.

Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad

bezpieczeństwa.

Kryteria oceny z techniki.

**Przedmiot oceny**

**Kryteria oceny**

wiadomości

zakres wiadomości

jakość (stopień rozumienia)

samodzielność w odtwarzaniu i stosowaniu wiadomości (operatywność)

umiejętności

poprawność danego działania

biegłość w jego wykonaniu

samodzielność w stosowaniu danej umiejętności

postawy wobec pracy i techniki

gospodarność

dyscyplina pracy

współpraca i współodpowiedzialność

wytwory działalności praktycznej (wykonane w pracowni)

funkcjonalność

zgodność z projektem

estetyka wykonania

oryginalność rozwiązania (jeśli wytwór projektuje uczeń)

zeszyt przedmiotowy, dokumentacja techniczna

kompletność i poprawność, estetyka

Wymagania na poszczególne oceny

**Ocena**

**Opanowanie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w %**

**Wskaźniki**

celująca

100%

Uczeń:

• opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania

• biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, używając właściwej dla techniki terminologii, oraz proponuje rozwiązania nietypowe

• wykazuje się inwencją twórczą

• osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finału na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

• umiejętnie podchodzi do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych, cechuje się oryginalnością rozwiązań

• samodzielnie poszukuje wiedzy, korzysta z wielu źródeł, śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki

• twórczo rozwija zainteresowania

• wpływa na aktywność innych uczniów

• zgłasza cenne uwagi

• pomaga koleżankom i kolegom

• pracuje systematycznie

bardzo dobra

91% – 100%

Uczeń:

• opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania

• sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności w praktyce

• jest samodzielny w rozwiązywaniu problemów teoretycznych

• potrafi wyciągać wnioski i dokonywać całościowej analizy poruszanego zagadnienia

• stosuje prawidłową terminologię w zakresie nazewnictwa materiałów, procesów, zjawisk, narzędzi i urządzeń technicznych

• sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami

• poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy

• właściwie organizuje stanowisko pracy

• bierze czynny udział w lekcji, wyróżnia się zaangażowaniem i aktywnością, jest zawsze do zajęć przygotowany

• prowadzi estetycznie, dokładnie i czytelnie dokumentację techniczną

• racjonalnie gospodaruje materiałami i czasem

• zna i stosuje zasady bhp

• bierze udział w konkursach przedmiotowych

dobra

70% – 90%

Uczeń:

• nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania

• poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

• wykazuje dużą samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy

• na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela

• prawidłowo i bezpiecznie posługuje się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym

• poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy

• dokładnie i zgodnie z dokumentacją wykonuje wszystkie prace i zadania wytwórcze

• poprawnie prowadzi dokumentację

• czynnie uczestniczy w zajęciach i najczęściej jest do nich przygotowany

• sporadycznie prezentuje swe zainteresowania techniczne

• stara się oszczędnie gospodarować materiałami i czasem

• niekiedy korzysta z różnych źródeł informacji

• zna i stosuje zasady bhp

dostateczna

50% – 69%

Uczeń:

• nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania

• rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności

• zadania problemowe wykonuje przy pomocy nauczyciela

• zna nazwy podstawowych narządzi, przyborów i sprzętu technicznego, poprawnie nimi się posługuje

• poprawnie rozpoznaje materiały, nie dla wszystkich określa cechy

• potrafi bezpiecznie i zgodnie z planem wykonywać prace wytwórcze

• potrafi stosować zdobyte wiadomości do rozwiązywania typowych zadań z pomocą nauczyciela

• potrafi wykonać dokumentację techniczną z nielicznymi błędami

• przykłada niewielką wagę do oszczędnego gospodarowania materiałami i czasem

• rzadko korzysta z różnych źródeł informacji

• zna i stosuje zasady bhp

dopuszczająca

30% – 49%

Uczeń:

• posiada duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności

• ma problemy z wykorzystaniem posiadanej wiedzy i umiejętności w praktyce

• ma trudności z organizacją własnej pracy

• wykonuje prace wytwórcze z licznymi odstępstwami od projektu, niedokładnie i nieestetycznie

• rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności

• potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym

• prowadzi dokumentację niestarannie i niesystematycznie

• często jest nieprzygotowany do lekcji

• mało uwagi poświęca oszczędnemu gospodarowaniu materiałami i czasem

• pracuje zgodnie z przepisami bhp, choć czasem je lekceważy

niedostateczna

0% - 48%

Uczeń:

• nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia

• w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Przedmiotowy System Oceniania**

**Technika z wychowaniem komunikacyjnym**

**Ocenianie**

**wiadomości i umiejętności uczniów klas V**

**Wymagania na poszczególne oceny szkolne**

Ocenę *dopuszczającą* otrzymuje uczeń, który:

• zna podstawowe zagadnienia bhp i stosuje się do nich w pracowni,

• zna numery podstawowych telefonów alarmowych,

• uczestniczy w zajęciach i posiada zeszyt przedmiotowy z niewielkimi brakami,

• rozumie potrzebę troski o własną odzież,

• rozróżnia ściegi podstawowe i ozdobne,

• zna podstawowe znaczenie witamin i składników mineralnych w organizmie,

• wie, jaki jest cel przechowywania żywności,

• rozpoznaje przedmioty z tworzyw sztucznych,

• zna zasady rzutowania prostokątnego,

• umie podzielić znaki drogowe na pionowe i poziome,

• wie, jak się powinien zachować pieszy i rowerzysta na drodze, aby nie stanowić zagrożenia dla innych i siebie,

Ocenę *dostateczną* otrzymuje uczeń, który:

• potrafi prawidłowo skorzystać z telefonów alarmowych w razie awarii lub zagrożenia bezpieczeństwa,

• omawia zastosowania tworzyw sztucznych,

• rozumie potrzebę organizowania akcji dla ochrony środowiska o globalnym zasięgu,

• zna podział produktów spożywczych na grupy,

• podaje przykłady różnych metod konserwowania owoców i warzyw,

• omawia zastosowania różnych urządzeń chłodniczych,

• prawidłowo nazywa i posługuje się narzędziami potrzebnymi w gospodarstwie domowym oraz na lekcji, zachowując przy tym zasady bezpiecznej i higienicznej pracy,

• samodzielnie przyszywa guziki,

• zna zasady konserwacji odzieży i rozumie cel tych działań,

• potrafi posługiwać się pismem technicznym,

• umie wykonać rzut prostokątny i zwymiarować figurę geometryczną i prostą bryłę,

• wyjaśnia znaczenie sygnałów świetlnych i dźwiękowych na drodze,

• prawidłowo rozpoznaje i interpretuje znaki drogowe pionowe i poziome,

• zna przyczyny wypadków drogowych i potrafi powiedzieć w jaki sposób im zapobiegać,

• wie jak zachować się w razie wypadku drogowego,

• nazywa skutki rozwoju motoryzacji,

Ocenę *dobrą* otrzymuje uczeń, który:

• posiada staranny i uzupełniony zeszyt,

• współpracuje w zespole uczniowskim,

• potrafi obiektywnie i krytycznie ocenić dokładność i estetykę wykonania pracy swojej i kolegów,

• charakteryzuje wady i zalety tworzyw sztucznych,

• omawia symbole związane z ekologią umieszczane na opakowaniach produktów,

• uczestniczy w ochronie środowiska na miarę swoich możliwości,

• omawia rodzaje i zastosowanie różnych włókien,

• ocenia wartości użytkowe materiałów naturalnych i sztucznych

• starannie wykonuje zadania wytwórcze właściwie organizując miejsce pracy oraz stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,

• prawidłowo interpretuje określone przez producenta warunki konserwacji wyrobu,

• dzieli produkty spożywcze na grupy,

• zna rolę witamin i składników mineralnych w organizmie,

• zna rodzaje metod konserwacji żywności,

• wie jakich zasad przestrzegać przy układaniu  jadłospisów,

• wyjaśnia budowę i działanie urządzeń chłodniczych,

• starannie posługuje się pismem technicznym,

• stosuje zgodnie z przeznaczeniem materiały i przybory kreślarskie,

• prawidłowo wykonuje rzuty prostokątne brył,

• umie wskazać uzupełniające się znaki drogowe pionowe i poziome,

• rozumie i wyjaśnia potrzebę stosowania znaków drogowych i sygnałów uzupełniających,

• wie, jak się należy zachować w razie wypadku,

• potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy: zabandażować ranę, unieruchomić kończynę...

• omawia aspekty rozwoju motoryzacji,

Ocenę *bardzo* *dobrą* otrzymuje uczeń, który:

• dostrzega problemy ekologiczne związane z produkcją, składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,

• potrafi we właściwy i bezpieczny sposób wykonać pracę praktyczną z odpadów tworzyw sztucznych,

• rozumie celowość działań mających na celu ochronę środowiska naturalnego człowieka,

• jest aktywnym propagatorem ochrony środowiska również poprzez segregację odpadów w swoim otoczeniu

• wyjaśnia konieczność uświadamiania społeczeństwom zagrożeń dla środowiska naturalnego,

• umie wyciągać wnioski z uwag zawartych w oznaczeniach wyrobów odzieżowych,

• charakteryzuje wady i zalety włókien roślinnych i zwierzęcych,

• estetycznie, samodzielnie wyszywa serwetę ściegami ozdobnymi,

• rozpoznaje i nazywa hafty z naszego regionu,

• zauważa potrzebę oszczędnego gospodarowania materiałami, energią i czasem,

• wykazuje rozwinięty zmysł estetyki przy wykonywaniu prac,

• prawidłowo opracowuje dokumentację technologiczną i w oparciu o nią potrafi wykonać wyrób,

• charakteryzuje grupy produktów spożywczych,

• zna i stosuje zasady kulturalnego spożywania posiłków,

• potrafi omówić znaczenie poszczególnych witamin dla człowieka,

• dostrzega zależność ułożenia jadłospisu od stanu zdrowia i wieku,

• potrafi ocenić jadłospis pod względem przydatności dla wybranej grupy ludzi lub pojedynczej osoby zwracając uwagę również na koszty,

• ma właściwy pogląd na stosowanie różnych diet,

• zna ważne ośrodki przemysłu rolno-spożywczego w Polsce,

• uzasadnia wysokie wartości „zdrowej polskiej żywności”,

• precyzyjnie i starannie posługuje się pismem technicznym,

• potrafi wykorzystać pismo techniczne i zasady sporządzania rysunku technicznego w swoich pracach,

• starannie i zgodnie z normami wykonuje rzuty prostokątne brył na trzy płaszczyzny i wymiaruje te rzuty,

• obiektywnie i krytycznie ocenia dokładność i estetykę wykonania pracy swojej i kolegów,

• płynnie charakteryzuje wykroczenia drogowe według znaczenia znaków drogowych,

• zna zasady współdziałania użytkowników dróg w celu zwiększenia bezpieczeństwa i kultury na drogach,

• umie udzielić pierwszej pomocy w nagłym wypadku,

• biegle rozwiązuje testy badające kompetencje oraz sytuacyjne krzyżówki drogowe zarówno pisemną metodą tradycyjną, jak i w programach komputerowych,

• przygotowuje materiały dodatkowe do zajęć lekcyjnych,

• aktywnie współpracuje w zespole uczniowskim.

Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który:

• bierze udział w konkursach przedmiotowych,

• warunki żywienia omawia podpierając się opracowaniami prasowymi i medycznymi,

• w zainscenizowanej sytuacji „Gdy jesteś świadkiem wypadku”, podejmuje trafne decyzje,

• przejawia zainteresowanie przedmiotem wykraczające poza program nauki,

• swoją aktywnością wpływa pozytywnie na innych uczniów.

**OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Każdy rodzaj aktywności ucznia podlega ocenie bez względu na to, jakich treści programowych dotyczy, a w szczególności:

• porozumiewanie się językiem technicznym,

• korzystanie z różnych źródeł i środków w celu pozyskiwania informacji, odpowiedzi i rozwiązań,

• obsługa narzędzi i urządzeń technicznych,

• stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,

• rozwiązywanie problemów,

• aktywność na zajęciach,

• wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania,

• praca w grupie,

• samodzielność podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych,

• prezentacja swoich spostrzeżeń i wyników swoich działań,

• działalność pozaszkolna,

• kultura osobista i życzliwość wobec innych.

**Celem oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest:**

• poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,

• pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,

• motywowanie ucznia do dalszej pracy,

• dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach i predyspozycjach ucznia.

**Kryteria oceny uczniów**

**Ocena**

**Wymagania**

**celujący**

*Wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestaw ściśle określonych kryteriów.*

Uczeń biegle potrafi wykorzystywać w praktyce wiadomości i umiejętności. Bardzo dobrze wykonuje zadania wytwórcze przestrzegając przy tym przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz chętnie pomaga słabszym kolegom – aktywizując ich działania. Wykazuje się inwencją twórczą. Oszczędnie gospodaruje materiałami, energią i czasem. Jest świadomy potrzeby ochrony środowiska. Zdobył kartę rowerową (w 4 klasie). Biegle posługuje się sprzętem komputerowym i oprogramowaniem. Potrafi wykorzystać zasoby wiedzy zawarte w programach i encyklopediach multimedialnych. Świadomie i rozważnie korzysta z Internetu. Odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**bardzo dobry**

*Wiadomości i umiejętności trudne do opanowani; najbardziej złożone, twórcze i oryginalne; wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, korzystania z różnorodnych źródeł informacji.*

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania. Sprawnie wykorzystuje teorię w praktyce wykazując się ciekawymi pomysłami i rozwiązaniami technicznymi. Wykonując zadania wytwórcze bardzo dobrze organizuje miejsce i czas pracy, dobiera materiały, narzędzia i metody pracy. Dobrze współpracuje w grupie. Jest odpowiedzialny za powierzone zadanie, bezpieczeństwo swoje i współpracowników. Świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy i rowerzysta. Dobrze i samodzielnie posługuje się sprzętem komputerowym i oprogramowaniem – wykorzystując je do zdobywania i rozszerzania wiadomości. Bierze udział w konkursach przedmiotowych.

**dobry**

*Wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne; bardziej złożone i mniej typowe; przydatne, ale nie niezbędne w dalszym etapie kształcenia; pośrednio użyteczne w życiu.*

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania. Poprawnie wykonuje zadania wytwórcze wykorzystując do tego swoje wiadomości i umiejętności oraz chętnie korzysta przy tym z pomocy sprawniejszych kolegów – chcąc im dorównać. Stara się oszczędnie gospodarować materiałami, energią i czasem oraz uczestniczyć w organizowaniu stanowiska pracy. Przestrzega przepisów drogowych oraz przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni. Napotyka niewielkie trudności w posługiwaniu się sprzętem komputerowym i programami multimedialnymi.

**dostateczny**

*Wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe; bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym; najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne; niezbędne na danym etapie kształcenia; proste i uniwersalne.*

Uczeń nie w pełni opanował materiał nauczania przewidziany programem nauczania. Nie przejawia zainteresowań technicznych, dlatego rozwiązuje tylko zadania o średnim stopniu trudności. Miał trudności w zdobyciu karty rowerowej i nadal nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Jest mało aktywny w poszerzaniu swoich horyzontów i rozwijaniu umiejętności. Podczas pracy z komputerem jest mało samodzielny i mało aktywny – wykonuje tylko minimum poleceń, aby nie uzyskać niedostatecznej oceny. Niechętnie i z pewnymi trudnościami współpracuje w zespole.

**dopuszczający**

*Wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji.*

Uczeń tylko wybiórczo i w ograniczonym stopniu zna wiadomości i posiada umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie. Brak mu pomysłów technicznych, a zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje niechętnie nawet z pomocą nauczyciela. Nie jest zainteresowany pracą w grupie, ani pomocą kolegów. Nie uzyskał karty rowerowej. Często lekceważy przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy drogowe. Nieudolnie posługuje się fachowym słownictwem i sprzętem komputerowym.

**niedostateczny**

Uczeń lekceważąco podchodzi do swoich dużych braków w wiedzy i umiejętnościach. Nie rozwiązuje zadań o małym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Odrzuca pomoc innych uczniów. Nie szanuje poglądów ani pracy kolegów. Bardzo często nieobecny na zajęciach – kiedy obecny – to nie przygotowany. Nie jest zainteresowany poznaniem komputera i pracy przy nim. Nie posiada karty rowerowej, a wszelkie przepisy, nakazy i zakazy lekceważy.

**Metody oceniania uczniów.**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

Nauczyciel ocenia nie tylko końcowy efekt pracy ucznia, czyli wytwór, ale przede wszystkim:

• skuteczność wybranych metod uczenia się,

• zastosowanie teorii w praktyce,

• dobór metod i środków pracy (zarówno teoretycznej jak i praktycznej)

• posługiwanie się środkami i narzędziami pracy,

• jakość pracy związanej ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności lub jakość pracy związanej z wykonywaniem zadania wytwórczego,

• zaangażowanie ucznia w wykonywane zadanie,

• współpracę w zespole,

• dążenie ucznia do podnoszenia swoich kwalifikacji i zwiększania kompetencji,

• organizację i przebieg pracy,

• zachowanie bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy,

• kulturę osobistą i chęć pomocy innym.

Przy dużej ilości uczniów w klasie jest sprawą trudną – wręcz niemożliwą – aby wszyscy uczniowie uzyskali ocenę za każdy rodzaj działań i zachowań na każdych zajęciach.

Należy różnicować ocenianie poszczególnych uczniów:

• ci sami uczniowie nie powinni mieć zbyt wiele ocen za tą samą formę aktywności,

• podczas zajęć wymagających takiej samej lub podobnej formy aktywności oceniani powinni być różni uczniowie, przy zachowaniu takich samych zasad oceniania. Odstępstwa mogą być zastosowane jedynie w stosunku do uczniów z trudnościami w nauce – stwierdzonymi przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Testy i pytania teoretyczne dla uczniów powinny być zróżnicowane i dostosowane do ich możliwości, tak aby uczeń słabszy mógł się wykazać wiadomościami, jakie był w stanie posiąść. Otrzymując dobrą ocenę za „łatwe” pytanie słaby uczeń poczuje się zmotywowany do dalszej nauki, ale trzeba zachować ostrożność, aby nie spowodować sytuacji odwrotnej w przypadku ucznia zdolnego, tzn. u takiego ucznia zbyt łatwe pytania mogą zmniejszyć chęć do dalszej nauki i poznawania zagadnień.

Na szczególną uwagę i szczególną ocenę zasługuje umiejętność łączenia przez ucznia teorii z praktyką; wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin; umiejętność poszukiwania ciekawych i oryginalnych rozwiązań problemów i zadań praktycznych; posługiwanie się różnymi metodami i środkami zdobywania informacji.

Ale uczeń powinien umieć nie tylko zdobyć informacje, nie tylko je prawidłowo zastosować – ale jeszcze umieć się nimi podzielić z innymi, powinien umieć zaprezentować swoje poglądy – zachowując przy tym uczciwość i kulturę osobistą.

Korelacja ze ścieżkami edukacyjnymi narzuca niejako nauczycielowi techniki ocenianie ucznia za:

• dostrzeganie potrzeby i możliwości ochrony środowiska zarówno w skali mikro jak i makro,

• oszczędne gospodarowanie (w młodszych klasach przez umiejętne wskazywanie możliwych rozwiązań dobrych i złych) surowcami naturalnymi, materiałami, energią, wodą....

• znajomość regionu: jego zasobów naturalnych i leśnych, rozwoju przemysłu i rolnictwa, sztuki i rękodzieła ludowego, tradycji żywieniowych.....

• świadomość potrzeby zdrowego i higienicznego żywienia,

• troskę o swoją postawę i higienę dnia codziennego,

• odpowiedzialność i troskę o bezpieczeństwo zawsze i w każdej sytuacji.

Podczas wykonywania zadań wytwórczych, trwających 2-3 jednostki lekcyjne, uczniowie mogą uzyskać kilka ocen za różne aspekty pracy, np.:

• przygotowanie projektu, szczególnie wykazanie się pomysłami i rozwiązaniami technicznymi,

• dobór metod i form pracy,

• wybór materiałów i narzędzi,

• racjonalne gospodarowanie materiałami, energią i czasem,

• współpracę w zespole,

• zaangażowanie w pracę – tu szczególną uwagę należy zwrócić na uczniów mniej sprawnych manualnie czy koncepcyjnie, ale bardzo się starających,

• zachowanie porządku w miejscu pracy,

• staranność wykonania zadania,

• bezpieczeństwo podczas wykonywania pracy,

• prezentacja wyników pracy.

Nie podlega negatywnemu ocenieniu ucznia jego nieudana próba zdobycia karty rowerowej – należy dać mu kolejną szansę i spróbować zmienić metody pracy i nauki, tak, aby każdy uczeń, który świadomie odczuwa taką potrzebę, najpóźniej w klasie 5 uzyskał dokument uprawniający go do poruszania się po drogach publicznych.